

PROGRAMA DE CURSOS DE LA CARRERA DOCENTE - 2010

I. Formación general de base ofrecida como condición de ingreso al ejercicio de la docencia en la Facultad

CURSO DE DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

- Consiste en un curso intensivo sobre epistemología y didáctica de la Medicina, que se organiza mediante el estudio de 16 estructuras modulares que se desarrolla durante 2 cuatrimestres.
- Las actividades se cumplen íntegramente bajo la modalidad de “aprendizajes en línea” tutorizados por correo electrónico.
- Los módulos están disponibles en la Plataforma virtual de la Facultad. Para ampliar las informaciones sobre las actividades de cursado, se puede ingresar en el sitio

www.barcelo-doc-cont.com.ar/informacion

DISEÑO CURRICULAR (Resolución HCS 1918/3)		
Campos disciplinarios	Estructura modular Nº	T E M A
I. Didáctica y epistemología de la medicina	1	La medicina como objeto de estudio: el problema como obstáculo epistemológico
	2	Una cierta concepción de la inteligencia: las representaciones y los sistemas de conocimientos
	3	La medicina como ciencia teórica y ciencia práctica: saberes médicos y gesto clínico
	4	La teoría de la acción: las capacidades operativas del conocimiento
	5	La naturaleza del método clínico: probabilismo y raciocinio epidemiológico
	6	La memoria como base de conocimientos: el proceso de codificación
II. Diseño de un programa de estudio	7	La matriz disciplinaria de la medicina general
	8	La modelización de la enseñanza. Un saber de síntesis: los cursos integrados
	9	Diseño del curriculum: presentación del programa de estudio de la asignatura
III. Didáctica de la clase	10	La función docente: el puente entre el alumno y el saber
	11	El aprendizaje por problemas: tutorial para el desempeño docente
	12	La enseñanza en alternancia: el mentorado clínico
	13	Organización y desarrollo de una clase en situación académica real
IV. Construcción de pruebas de examen	14	Teoría de la evaluación: la estimación cognitiva de la competencia clínica
	15	Tecnología de la evaluación: parámetros de medición, asignación de puntajes y análisis de los resultados
	16	La organización de pruebas y exámenes: presentación de un protocolo de examen

II. Formación especializada en asuntos relevantes de enseñanza, respondientes a intereses personales o a orientaciones primordiales que decidan promover las autoridades académicas en razón de su especial significación dentro del proyecto institucional

PROPUESTA DE CURSOS BREVES

- Se trata de una oferta de profundización de los estudios tendientes a acrecentar el dominio didáctico en determinadas situaciones de enseñanza y a mejorar la actuación docente a partir de ciertas referencias clave sobre la formación médica.

- Con tales propósitos se articulan -con criterios convergentes, pero en forma independiente- 5 Cursos de corta duración, compuestos por 4 módulos que exigen una dedicación de cursado de dos meses cada uno.
- Estos Cursos se ofrecen totalmente en línea, con particulares orientaciones tutoriales para realizar experiencias docentes específicas relacionadas con temas electivos aplicados a la *formación en servicio* de los participantes. Para ello se recurre a la revisión de determinadas estructuras modulares ya incorporadas en la plataforma, de acuerdo con el siguiente diagrama:

ARTICULACIÓN DE LOS CURSOS BREVES

DENOMINACIÓN	MÓDULOS	
	Nº	TEMA
1. La estructuración del saber: los Cursos Integrados	6	La memoria como base de conocimientos: el proceso de codificación
	7	La matriz disciplinaria de la medicina general
	8	La modelización de la enseñanza. Un saber de síntesis: los Cursos Integrados
	9	Diseño del curriculum: presentación del programa de estudios de la asignatura
2. La docencia tutorial: didáctica de la clase	2	Una cierta concepción de la inteligencia: las representaciones y los sistemas de conocimientos
	10	La función docente: el puente entre el alumno y el saber
	11	El aprendizaje por problemas: tutorial para el desempeño docente
	13	Organización y desarrollo de una clase en situación académica real
3. El mentorado clínico: docencia hospitalaria	3	La medicina como ciencia teórica y ciencia práctica: saberes médicos y gestos clínicos
	7	La matriz disciplinaria de la medicina general
	5	La naturaleza del método clínico: probabilismo y raciocinio epidemiológico
	12	La docencia en alternancia: el mentorado clínico
4. La preparación de pruebas y exámenes	6	La memoria como base de conocimientos: el proceso de codificación
	14	Teoría de la evaluación: la estimación cognitiva de la competencia clínica
	15	Tecnología de la evaluación: parámetros de medición, asignación de puntajes y análisis de resultados
	16	La organización de pruebas y exámenes: la presentación de un protocolo de examen
5. La concepción del método clínico	1	La medicina como objeto de estudio: el problema como obstáculo epistemológico
	3	La medicina como ciencia teórica y ciencia práctica: saberes médicos y gestos clínicos
	7	La matriz disciplinaria de la medicina general
	5	La naturaleza del método clínico: probabilismo y raciocinio epidemiológico

III. Curso centrado en las metodologías didácticas y en los recursos de aplicación de una enseñanza médica ordenada a la formación en la competencia clínica

DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS

- Se propone profundizar la significación de las competencias clínicas en la formación, relacionando la implicación mutua entre el razonamiento médico y el aprendizaje de los procedimientos adecuados a emplear en el desempeño profesional.
- Consiste en el desarrollo de 3 módulos orientados al desarrollo de diferentes actividades de enseñanza, la organización de los Programas de estudio de las asignaturas y la evaluación metódica de la competencia clínica.
- Supone el cumplimiento de una exigencia académica de un semestre de duración.
- Su desarrollo se realiza mediante el empleo de recursos multimediales con exploraciones virtuales en la plataforma, el intercambio de comunicaciones electrónicas y videoconferencias presenciales desarrolladas en forma interactiva.

ORGANIZACIÓN DE LOS MÓDULOS DE ESTUDIO Y DE LAS FICHAS TEMÁTICAS

I. La enseñanza de las competencias en las actividades de clase

1. Los alcances del término competencias en tanto “reglas de operación cognitiva”.
2. La adquisición de competencias durante el desarrollo de las clases.
3. La formación de competencias profesionales relacionadas con las actividades de mentorado clínico.

II. Diseño curricular y referencial de competencias

1. Intencionalidad de la enseñanza: concepción de la matriz disciplinaria y gestión cognitiva de los aprendizajes.
2. Expectativa de logros cognitivos y profesionales relacionados con el Plan de estudios: referencial de competencias sobre la enseñanza de la medicina general en tanto proyecto institucional.
3. Delimitación de competencias para orientar los propósitos de formación en la organización de los Programas de estudio de las asignaturas.

III. La evaluación cognitiva de la competencia clínica

1. El diseño de situaciones-problema para estimar la cognición clínica: la exploración de los cursos de acción sobre los modos de operación del razonamiento.
2. Criterios de medición: la representación mental del método clínico, expresado en las respuestas de los alumnos, el análisis semántico en la ponderación de los resultados y la construcción de escalas descriptivas para la medición.
3. Modelos de exámenes aplicables para evaluar la competencia clínica: presentación de un protocolo de examen con la correspondiente grilla de notación de los puntajes.